

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA****La educación en valores y la práctica de actividad física en colectivos en situación de desigualdad**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> La educación en valores y la práctica de actividad física en colectivos en situación de desigualdad / Values Education and practice of Physical Activity in different population groups		
<b>Módulo:</b> ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE		
<b>Código:</b> 202411215	<b>Año del plan de estudio:</b> 2011	
<b>Carácter:</b> obligatorio	<b>Curso académico:</b> 2021/22	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 3º	<b>Semestre:</b> 1º
<b>Idioma de impartición:</b> español e inglés		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
<b>Coordinador/a:</b> Pedro Sáenz-López Buñuel		
<b>Centro/Departamento:</b> Didácticas Integradas		
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de la Expresión Corporal		
<b>Nº Despacho:</b> 5	<b>Email:</b> <a href="mailto:psaenz@uhu.es">psaenz@uhu.es</a>	<b>Telf.:</b> 959219266
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> <a href="http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/1920/docs/horarios/horarioAnual-gracief.pdf">http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/1920/docs/horarios/horarioAnual-gracief.pdf</a>		
<b>Horario tutorías primer semestre:</b> lunes de 11:30 a 14:00; miércoles de 11 a 12:30 y jueves de 17:30 a 19:30.		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> martes y jueves de 10 a 13		
<b>OTRO PROFESORADO:</b>		
<b>Nombre y apellidos:</b> Sebastián Fierro Suero		
<b>Centro/Departamento:</b> Didácticas Integradas		
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de la Expresión Corporal		
<b>Nº Despacho:</b> 19 3Alto	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:fierro.suero@ddi.uhu.es">fierro.suero@ddi.uhu.es</a>	<b>Telf.:</b>
<b>Horario tutorías primer semestre:</b> Martes 11-14h, Miércoles 11- 14h		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> Martes 12-14h, Miércoles 12-14h		
<b>OTRO PROFESORADO:</b>		
<b>Nombre y apellidos:</b> Bartolomé J. Almagro Torres		
<b>Centro/Departamento:</b> Didácticas Integradas		
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica de la Expresión Corporal		
<b>Nº Despacho:</b> 15	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:bartolome.almagro@dempc.uhu.es">bartolome.almagro@dempc.uhu.es</a>	<b>Telf.:</b> 959219273
<b>Horario tutorías primer semestre:</b> Lunes 11:30-14:30, Viernes 9 a 11		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> Martes 11:30-14:30, Miércoles 11:30-14:30		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> ninguno



## **COMPETENCIAS:**

### **GENÉRICAS:**

CG0 - Hablar bien en público.

CG1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG2 - Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG5 - Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### **BÁSICAS:**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no Especializado.

### **TRANSVERSALES:**

CT2 - Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis

CT4 - Capacidad de utilizar las competencias informáticas e informacionales (C12) en la práctica profesional

CT6 - Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

### **ESPECÍFICAS:**

AC1 1.1.- Comprender y aplicar las técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje atendiendo a los diferentes sectores de intervención profesional de actividad física y deporte

AC1 1.3.- Desarrollar y adaptar las habilidades docentes para la comunicación adecuada y eficiente en el contexto de la actividad física y deportiva

AC1 1.4.- Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población

AC2 2.1.- Diseñar, aplicar y valorar el ejercicio físico y la condición física en diferentes ámbitos y con atención a las características individuales y contextuales de las personas

AC2 2.3.- Diseñar y adaptar el ejercicio físico atendiendo al nivel de condición física para la mejora o readaptación de las capacidades de cada persona en relación con el movimiento humano.

AC3 3.1.- Promover y desarrollar actuaciones que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y saludable mediante la práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de población.

AC3 3.2.- Saber promover, diseñar y aplicar programas de actividad física y deporte adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población.



AC3 3.4.- Identificar y promover los beneficios bio-psico-sociales de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa en cualquier sector de intervención profesional.  
 AC3 3.5.- Conocer las estrategias y programas educativos en relación con la actividad física y deporte para la promoción de la salud en cualquier sector de intervención profesional.  
 AC5 5.2.- Identificar y aplicar los tipos de actividades físicas y deportivas adaptadas a las características y necesidades de las personas, así como en diferentes tipos de servicios, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno.  
 AC6 6.4.- Desarrollar actitud crítica y científica de forma constante en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).  
 AC7 7.2.- Conocer y aplicar la normativa del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

RA1.- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor  
 RA2.- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva.  
 RA3.- Analizar la situación actual de la Educación Física (EF) y del sistema educativo y reflexionar sobre las perspectivas de futuro.  
 RA4.- Adquirir conceptos, recursos y estrategias en la búsqueda del bienestar personal y del alumnado a través del desarrollo de la inteligencia emocional  
 RA5.- Reflexionar sobre los valores del deporte.  
 RA6.- Conocer y diseñar programas de intervención en diferentes colectivos, especialmente los más necesitados.  
 RA7.- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.  
 RA8.- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF y el Deporte.  
 RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.  
 RA10.- Aplicar los conocimientos del inglés a la búsqueda, análisis y presentación de investigaciones relacionadas con la asignatura.

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

Nº de Horas en créditos ECTS (*Nº créd. x25*): ..... 150  
 - Clases Grupos grandes: ..... 33  
 - Clases Grupos reducidos: ..... 12  
 - Trabajo autónomo o en tutoría (*Nº de créd. x 25 – horas de clase*)...:105

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Actividades formativas	Nº Horas	% Presencialidad
AF1. Clases teóricas/expositivas	28	100%
AF2. Seminarios/talleres	2	100%
AF3. Clases prácticas	12	100%
AF4. Prácticas externas	2	100%
AF5. Tutorías	1	100%
AF6. Estudio y trabajo en grupo	40	0%
AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	65	0%

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

	Actividades formativas	Metodologías docentes
--	------------------------	-----------------------



Presencial (45h.)	Clases teóricas/expositivas	Exposición del alumnado, debates, preguntas, reflexiones...
	Clases prácticas	Resolución de ejercicios y problemas Aprendizaje basado en problemas
	Tutorías	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje
No presencial (105h.)	Estudio y trabajo en grupo	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo
	Estudio y trabajo individual /autónomo	Aprendizaje orientado a proyectos Contrato de aprendizaje

	Marcar con una x
Lección magistral	
ME1.- Estudio de casos	X
ME2.- Resolución de problemas	X
ME3.- Aprendizaje basado en problemas	X
ME4.- Aprendizaje orientado a proyectos	X
ME5.- Aprendizaje cooperativo	X
Contrato de aprendizaje	

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

### BLOQUE 1. TEÓRICO

#### BLOQUE I EDUCACIÓN EMOCIONAL Y DEPORTE

- 1.- INTRODUCCIÓN. Importancia de la Educación Emocional en el siglo XXI
- 2.- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. Aplicación de la Inteligencia emocional al ámbito de la Actividad Física (AF) y el Deporte.
- 3.- ACTIVIDAD FÍSICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL. Estrategias de mejora personal y del entorno en contextos relacionados con la AF y el Deporte.

#### BLOQUE II VALORES DE LA AF Y EL DEPORTE

- 4.- RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, VALORES Y EMOCIONES. Relación entre los valores y la inteligencia emocional.
- 5.- LOS VALORES DEL DEPORTE  
Valores y contravalores del deporte. Qué aporta el deporte a la sociedad.

#### BLOQUE III PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

- 6.- IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ESTIMULACIÓN CEREBRAL.  
Qué aporta la actividad física al desarrollo cognitivo de la persona.
- 7.- PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN COLECTIVOS NECESITADOS  
Programas de Actividad Física. Cómo implicar la motivación y la inteligencia emocional. Adaptación a diferentes colectivos y contextos.
- 8.- INVESTIGACIÓN SOBRE VALORES, EMOCIONES Y ACTIVIDAD FÍSICA.  
Líneas de investigación. Impacto de la investigación. Perspectivas de futuro.

### BLOQUE 2.- PRÁCTICO

Sesión práctica 1.- Emociones y actividad físico-deportiva



Sesión práctica 2.- Inteligencia emocional y deporte  
Sesión práctica 3.- Motivación en las sesiones  
Sesión práctica 4.- Inteligencias múltiples  
Sesión práctica 5.- Temas transversales y educación en valores  
Sesión práctica 6.- Liderazgo  
Sesión práctica 7.- Relajación  
Sesión práctica 8.- Práctica final

**ALINEAMIENTO ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE, METODOLOGÍA, ACTIVIDAD FORMATIVA Y EVALUACIÓN**

**Asignatura:** La educación en valores y la práctica de actividad física en colectivos en situación de desigualdad

<b>Competencias</b>	CB1, CB2, CB3, CB4	CT2, CT4, CT6	AC1 1.1., 1.3., 1.4, AC2 2.1, 2.3, AC3 3.1, 3.2, 3.5, 3.5, AC5 5.2, AC6 6.4, AC7 7.2
---------------------	--------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------

**Tema 1. INTRODUCCIÓN. Importancia de la Educación Emocional en el siglo XXI**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
RA1.- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor RA2.- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva. RA4.- Adquirir conceptos, recursos y estrategias en la búsqueda del bienestar personal y del alumnado a través del desarrollo de la inteligencia emocional RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.	AF1. Clases teóricas/expositivas AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	ME1.- Estudio de casos ME2.- Resolución de problemas	SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE3.- Trabajos tutelados SE5.- Portafolio del alumno

**Tema 2. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. Aplicación de la Inteligencia emocional al ámbito de la Actividad Física (AF) y el Deporte.**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
RA1.- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor RA2.- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva. RA3.- Analizar la situación actual de la Educación Física (EF) y del sistema educativo y reflexionar sobre las perspectivas de futuro.	AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Seminarios/talleres AF3. Clases prácticas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	ME1.- Estudio de casos ME2.- Resolución de problemas ME3.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje cooperativo	SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE2.- Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante



<p>RA5.- Reflexionar sobre los valores del deporte. RA8.- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF y el Deporte. RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.</p>			<p>las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos). SE5.- Portafolio del alumno</p>
<p><b>Tema 3. ACTIVIDAD FÍSICA E INTELIGENCIA EMOCIONAL. Estrategias de mejora personal y del entorno en contextos relacionados con la AF y el Deporte.</b></p>			
<p><b>Resultado aprendizaje</b></p>	<p><b>Actividad formativa</b></p>	<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p>RA4.- Adquirir conceptos, recursos y estrategias en la búsqueda del bienestar personal y del alumnado a través del desarrollo de la inteligencia emocional RA6.- Conocer y diseñar programas de intervención en diferentes colectivos, especialmente los más necesitados. RA8.- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF y el Deporte. RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva. RA10.- Aplicar los conocimientos del inglés a la búsqueda, análisis y presentación de investigaciones relacionadas con la asignatura.</p>	<p>AF3. Clases prácticas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Estudio de casos ME2.- Resolución de problemas ME3.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE2.- Tareas de evaluación continua SE3.- Trabajos tutelados SE5.- Portafolio del alumno</p>
<p><b>Tema 4. RELACIÓN ENTRE ACTIVIDAD FÍSICA, VALORES Y EMOCIONES. Relación entre los valores y la inteligencia emocional.</b></p>			
<p><b>Resultado aprendizaje</b></p>	<p><b>Actividad formativa</b></p>	<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>
<p>RA1.- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor RA5.- Reflexionar sobre los valores del deporte. RA7.- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva. RA10.- Aplicar los</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas AF3. Clases prácticas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Estudio de casos ME2.- Resolución de problemas ME3.- Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE2.- Tareas de evaluación continua SE4.- Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la</p>



conocimientos del inglés a la búsqueda, análisis y presentación de investigaciones relacionadas con la asignatura.			actividad física y el deporte. SE5.- Portafolio del alumno
<b>Tema 5.- LOS VALORES DEL DEPORTE. Valores y contravalores del deporte. Qué aporta el deporte a la sociedad.</b>			
<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
RA5.- Reflexionar sobre los valores del deporte. RA7.- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva. RA10.- Aplicar los conocimientos del inglés a la búsqueda, análisis y presentación de investigaciones relacionadas con la asignatura.	AF1. Clases teóricas/expositivas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	ME1.- Estudio de casos ME2.- Resolución de problemas ME3.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje cooperativo	SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE2.- Tareas de evaluación continua SE3.- Trabajos tutelados SE5.- Portafolio del alumno
<b>Tema 6.- IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA ESTIMULACIÓN CEREBRAL. Qué aporta la actividad física al desarrollo cognitivo de la persona.</b>			
<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
RA2.- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva. RA3.- Analizar la situación actual de la Educación Física (EF) y del sistema educativo y reflexionar sobre las perspectivas de futuro. RA4.- Adquirir conceptos, recursos y estrategias en la búsqueda del bienestar personal y del alumnado a través del desarrollo de la inteligencia emocional RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.	AF1. Clases teóricas/expositivas AF3. Clases prácticas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo	ME3.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje cooperativo	SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE3.- Trabajos tutelados SE4.- Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte. SE5.- Portafolio del alumno
<b>Tema 7.- PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN COLECTIVOS NECESITADOS. Programas de Actividad Física. Cómo implicar la motivación y la inteligencia emocional. Adaptación a diferentes colectivos y contextos.</b>			
<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
RA1.- Reflexionar sobre las claves para hacer un mundo mejor	AF2. Seminarios/talleres AF4. Prácticas	ME1.- Estudio de casos ME2.- Resolución	SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías



<p>RA5.- Reflexionar sobre los valores del deporte. RA6.- Conocer y diseñar programas de intervención en diferentes colectivos, especialmente los más necesitados. RA7.- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva. RA8.- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF y el Deporte. RA9.- Transmitir ilusión por la labor docente y por la actividad físico-deportiva.</p>	<p>externas AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>de problemas ME4.- Aprendizaje orientado a proyectos ME5.- Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE2.- Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos). SE3.- Trabajos tutelados SE5.- Portafolio del alumno</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Tema 8. INVESTIGACIÓN SOBRE VALORES, EMOCIONES Y ACTIVIDAD FÍSICA. Líneas de investigación. Impacto de la investigación. Perspectivas de futuro.**

<b>Resultado aprendizaje</b>	<b>Actividad formativa</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>RA2.- Justificar la importancia de la Educación Emocional y su relación con la Actividad Físico-Deportiva. RA7.- Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando y descubriendo los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva. RA8.- Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la EF y el Deporte. RA10.- Aplicar los conocimientos del inglés a la búsqueda, análisis y presentación de investigaciones relacionadas con la asignatura.</p>	<p>AF1. Clases teóricas/expositivas AF2. Seminarios/talleres AF5. Tutorías AF6. Estudio y trabajo en grupo AF7. Estudio y trabajo individual /autónomo</p>	<p>ME1.- Estudio de casos ME2.- Resolución de problemas ME3.- Aprendizaje basado en problemas ME5.- Aprendizaje cooperativo</p>	<p>SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías SE4.- Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte. SE5.- Portafolio del alumno SE6.- Prueba de ensayo o desarrollo</p>

**BIBLIOGRAFÍA**

• **Básica**

Bisquerra, R. (2018). Universo de emociones. Valencia: PalauGea comunicación  
Fernández, E. J.; Almagro, B.J.; Sáenz-López, P. (2016.). Motivación, Inteligencia Emocional y Actividad Física en universitarios. Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.  
Sáenz-López, P. (2020). Educar emocionando. Huelva: Servicio de deportes de la Universidad de Huelva.

**• Específica**

- Almagro, B. J., Sáenz-López, P., y Moreno, J. A. (2010). Prediction of sport adherence through the influence of autonomy-supportive coaching among Spanish adolescent athletes. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 8-14.
- Cera, E. (2012). Inteligencia emocional y motivación en Educación Física. Trabajo fin de Máster inédito. Universidad de Huelva.
- Conde, C., Almagro, B. J., Sáenz-López, P., y Castillo, E. (2009). Intervention and evaluation of the motivational climate transmitted by a basketball coach. *Revista de Psicología del Deporte*. 18, 357-361.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Fierro-Suero, S.; Almagro, B.J.; Sáenz-López, P. (2020). Validation of the Achievement Emotions Questionnaire for Physical Education (AEQ-PE). *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 4560.
- Fierro-Suero, S., Almagro, B. J., Castillo, I., & Sáenz-López, P. (2020). Herramienta de Observación del Clima Interpersonal Motivacional (OCIM) para docentes de Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 15(46), 575-596. (Q2 de Scopus). <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1647>
- Gutiérrez, M. (1995). Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales. Gymnos. Madrid.
- León, J. (2010). *Inteligencia emocional y motivación en el deporte*. Tesis doctoral. Universidad e la Palmas de Gran Canaria.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación: sólo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza Editorial.
- Punset, E. (2010). Viaje a las emociones. Las claves que mueven el mundo: la felicidad, el amor y el poder de la mente. Barcelona: Destino.
- Sáenz-López, P. y de las Heras, M.A. (2013). ¿Por qué y cómo plantear la educación emocional como el reto del siglo XXI? *Emotion*, 1, 67-82.
- Sáenz-López, P. (2020). Circuito de emociones para la clase de educación física. e-Motion. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación* 14, pp. 66-80. ISSN: 2341-1473. <http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i14.4706>

**• Otro material bibliográfico**

Websites.

Redes para la Ciencia <http://www.redesparalaciencia.com/>

Aprendizaje social y emocional <http://www.inteligenciaemocionalysocial.com/>

navegantes emocionales <http://www.navegantesemocionales.com/>

Authentic happiness <http://www.authentichappiness.sas.upenn.edu/Default.aspx>

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

	mínimo	Máximo
SE1.- Asistencia y participación en clases y tutorías	20.0	20.0
SE2.- Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos).	20.0	40.0
SE3.- Trabajos tutelados	10.0	10.0
SE4.- Comentario de texto sobre obras especializadas y otras fuentes relativas a la actividad física y el deporte.	10.0	10.0
SE5.- Portafolio del alumno	40.0	100.0
SE6.- Prueba de ensayo o desarrollo	0.0	40.0



## CONVOCATORIAS:

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Se ofrecerá al alumnado una evaluación continua que consistirá en

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral.
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc.

La asistencia a las prácticas es obligatoria, siendo necesario asistir a más del 80%

Para optar a "Matrícula de honor" los alumnados con calificación final por encima de 9,5 realizarán un trabajo complementario.

### **Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

En la convocatoria II la evaluación consistirá en:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral.
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc.

La asistencia a las prácticas es obligatoria, siendo necesario asistir a más del 80%

### **Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.**

El alumno recuperará exclusivamente la parte de la evaluación que le quede pendiente.

### **Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.**

El alumno recuperará exclusivamente la parte de la evaluación que le quede pendiente.

## MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

### **Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral.
- Participación a través de actividades en clase o fuera como foros, comentario de lecturas o películas, búsquedas, diseño de tareas, exposiciones en clase, etc.

### **Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Proyecto: elaboración, seguimiento, informe final y defensa oral.
- Examen. Preguntas de desarrollo sobre el temario desarrollado en clase de 2 horas de duración. El material y documentación será el que haya sido utilizado en clase.